

2. ชื่อผลงานทางวิชาการอื่น รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนราชภัฏรณนิยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนราชภัฏรณนิยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนราชภัฏรณนิยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนราชภัฏรณนิยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในด้านสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) และด้านผลผลิต (Product Evaluation) ด้วยรูปแบบการประเมินโครงการแบบ CIPP Model (DANIEL STUFFLEBEAM'S CIPP MODEL FOR EVALUATION) และ 2) ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนราชภัฏรณนิยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 14 คน หัวหน้ากลุ่มการบริหาร จำนวน 5 คน คณะครู จำนวน 27 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ผู้ปกครอง จำนวน 198 คน และนักเรียน จำนวน 198 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) และสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 442 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

ผลการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนราชภัฏรณนิยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 ปรากฏ ดังนี้

1. ผลการประเมินสภาพแวดล้อมของโครงการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนราชภัฏรณนิยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หัวหน้ากลุ่มการบริหาร และคณะครู โดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, $S.D. = .282$)

2. ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้นโครงการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนราชภัฏรณนิยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หัวหน้ากลุ่มการบริหาร และคณะครู โดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, $S.D. = .270$)

3. ผลการประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนราชภัฏรณนิยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น

พื้นฐาน หัวหน้ากลุ่มการบริหาร และคณะครู โดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D = .188)

4. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนราชภัฏรณิยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 ซึ่งประเมินนักเรียนโดยคณะครู พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 91.41 และนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 8.59 รวมทั้งสิ้น ร้อยละ 100

5. ผลการประเมินผลผลิตของโครงการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนราชภัฏรณิยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หัวหน้ากลุ่มการบริหาร และคณะครู โดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D = .225)

6. ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หัวหน้ากลุ่มการบริหาร และคณะครูที่มีต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนราชภัฏรณิยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = .222) โดยมีความพึงพอใจต่อ ข้อ 10 ประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากโครงการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนราชภัฏรณิยม อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นอันดับ 1 ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = .417) ข้อ 3 มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นอันดับ 2 ($\bar{X} = 4.74$, S.D = .444) และ ข้อ 6 มีความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นอันดับ 3 ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = .474) ตามลำดับ

7. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนราชภัฏรณิยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D = .255) โดยมีความพึงพอใจต่อ ข้อ 6 ผลการประเมินด้านชื่อเสียง สุจริตของนักเรียนอยู่ในระดับ ดี - ดีเยี่ยม อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นอันดับ 1 ($\bar{X} = 4.66$, S.D = .527) ข้อ 1 มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนราชภัฏรณิยม อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นอันดับ 2 ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = .498) และข้อ 4 มีความพึงพอใจที่ครูผู้สอนทุกคน (ทุกกลุ่มสาระ) ในแต่ละชั้นร่วมกันประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคลที่ละคุณลักษณะ อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นอันดับ 3 ($\bar{X} = 4.63$, S.D = .514) ตามลำดับ

8. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนราชภัฏรณิยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D = .234) โดยมีความพึงพอใจต่อ ข้อ 2 การดำเนินกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนราชภัฏรณิยมที่หลากหลาย อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นอันดับ 1 ($\bar{X} = 4.68$, S.D = .478) ข้อ 1 การดำเนินการของโครงการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนราชภัฏรณิยม อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นอันดับ 2 ($\bar{X} = 4.65$, S.D = .509) และข้อ 4 การมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนราชภัฏรณิยม อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นอันดับ 3 ($\bar{X} = 4.64$, S.D = .501) ตามลำดับ

โดยสรุป การประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนราชภัฏรณิยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยใช้รูปแบบการประเมินโครงการแบบ CIPP Model เป็นรูปแบบการประเมินที่ครอบคลุมองค์ประกอบทุกด้านของโครงการอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ ไม่เน้นการวิเคราะห์จุดใดจุดหนึ่ง แต่เป็นรูปแบบการประเมินที่มีความต่อเนื่องช่วยให้ได้ข้อมูลครบถ้วน เพื่อให้ได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจทางเลือกต่าง ๆ และเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจทางเลือกที่เหมาะสม ส่งผลให้การดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนราชภัฏรณิยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 มีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความพึงพอใจ และรูปแบบการประเมินโครงการแบบ CIPP Model ยังเป็นประโยชน์กับหน่วยงานทางการศึกษาอื่นที่จะทำให้ผู้บริหารมีความมั่นใจในการดำเนินโครงการได้อีกด้วย

ความเป็นมาและความสำคัญของการประเมิน

โรงเรียนราชภัฏรณิยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ตั้งอยู่ในตำบลราชภัฏรณิยม อำเภอไทรน้อย จังหวัดนนทบุรี เปิดการสอนนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ลักษณะชุมชนรอบ ๆ โรงเรียนราชภัฏรณิยมเป็นชุมชนขนาดกลาง บริเวณโดยรอบ มีโรงงานอุตสาหกรรมขนาดย่อม คนในชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างและทำการเกษตร ปัญหาของสังคมส่วนใหญ่ที่พบจึงเป็นเรื่องของความเหลื่อมล้ำทางสังคมที่กำลังพัฒนา ปัญหาสภาพการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ ปัญหาสุขภาพอนามัย ซึ่งผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ใช้เวลาเพื่อการทำมาหาเลี้ยงชีพ จึงไม่ค่อยมีเวลาให้การดูแลบุตรหลานอย่างใกล้ชิด กอปรกับปัญหาหลัก ๆ ที่คุกคามสังคมไทย ในปัจจุบันที่เราไม่อาจปฏิเสธได้ คือ การพึ่งพาอาศัยเทคโนโลยี ซึ่งมีการแพร่หลายในคนทุกวัย และเพิ่มมากขึ้นทุกวัน จนกลายเป็น “สังคมเสมือนจริง” บนจอคอมพิวเตอร์และโทรศัพท์มือถือ เหตุนี้ จึงกลายเป็นสิ่งที่อันตรายและส่งผลกระทบต่อสุขภาพทั้งทางตรงและทางอ้อม จึงกลายเป็นอีกปัญหาของนักเรียนเมื่อต้องรับข้อมูลข่าวสาร และใช้ชีวิตบนความเปลี่ยนแปลงโดยลำพัง ส่งผลให้นักเรียนขาดสติ และวิจารณ์ญาณในการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร กลายเป็นเหยื่อของการเปลี่ยนแปลง มีผลต่อ ความเสื่อมด้านจิตใจของนักเรียน และส่งผลโดยตรงด้านพฤติกรรมการแสดงออก เช่น การมีพฤติกรรมเลียนแบบสื่อ ความรุนแรงด้านอารมณ์และพฤติกรรม เกียรติร้ายในการศึกษาเล่าเรียนเพราะจิต จดจ่อกับเทคโนโลยี ความสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวมลดน้อยลง มีความฟุ้งเฟ้อ ฟุ่มเฟือยตามค่านิยมตะวันตก ความซื่อสัตย์สุจริตไม่เป็นที่ไปตามเกณฑ์ที่มาตรฐานการศึกษากำหนด เป็นต้น (รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา, 2560 : 37) นอกจากนี้ยังมีปัญหาด้าน การเรียนรู้กับนักเรียนบางกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และปัญหาด้านสุขภาพของนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนต้องหาวิธีการส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มข้นและเข้มงวด

ผลจากการสะท้อนปัญหาของครูและนักเรียนโรงเรียนราชภัฏรณนิคม พบว่า ปัจจุบันนักเรียนยังมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์อยู่บางประการ ได้แก่ 1. พฤติกรรมขาดวินัย เช่น มาสาย หนีเรียน แต่งกายไม่ถูกระเบียบ ใช้โทรศัพท์มือถือถือผิดกาลเทศะ ไม่สวมหมวกกันน็อก 2. พฤติกรรมขาดความเป็นระเบียบเรียบร้อย เช่น เข้าแถว เดินแถวไม่เป็นระเบียบ ไม่มีสัมมาคารวะ พูดคำหยาบ 3. พฤติกรรมขาดความรับผิดชอบ เช่น ไม่ตั้งใจเรียน ลอกการบ้าน ไม่ส่งการบ้าน ติด 0 ร. มส. ไม่ปิดน้ำ ปิดไฟหลังใช้ ไม่รักษาความสะอาดในโรงเรียน ขาดจิตสำนึกสาธารณะ 4. พฤติกรรมขาดความซื่อสัตย์สุจริต เช่น ลักขโมย พูดโกหก ทูจจริต การสอบ เก็บของใต้ไม่ส่งคืน 5. พฤติกรรมเสี่ยง/ก้าวร้าว เช่น สูบบุหรี่ ดื่มเหล้า เล่นการพนัน ทะเลาะวิวาท ติดเกม ฟุ่มเฟือย ทำลายทรัพย์สินของส่วนรวม ช่มชู้รังแกเพื่อนรุ่นน้อง และตั้งครรภ์ระหว่างเรียน เป็นต้น (รายงานการประชุมครูประจำเดือนมีนาคม พ.ศ. 2561: 4)

นอกจากนี้ ผู้รายงานได้ศึกษาข้อมูลจากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. 2554 – 2558: 5) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา (สมศ.) พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 2 ด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีค่าคะแนนเพียง 8.35 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี เท่านั้น ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ทุกฝ่ายจะต้องหันมาร่วมกันปลูกฝังและเสริมสร้างคุณธรรมพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชน ผู้รายงานในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้กำหนดนโยบายในการเสริมสร้างคุณธรรมให้แก่นักเรียนเป็นนโยบายหลักของโรงเรียน และได้ร่วมกันจัดโครงการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนราชภัฏรณนิคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ขึ้น เพราะผู้รายงานเชื่อว่า เมื่อนักเรียนเป็น “คนดี” แล้ว จะส่งผลให้นักเรียนเป็นคนเก่งและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (แผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนราชภัฏรณนิคม ปีการศึกษา 2560 : 9) และเพื่อให้ การดำเนินโครงการดังกล่าวมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ผู้รายงานจึงดำเนินการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนราชภัฏรณนิคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินโครงการแบบCIPP Model (DANIEL STUFFLEBEAM’S CIPP MODEL FOR EVALUATION) มาเป็นรูปแบบ การประเมินครั้งนี้ โดยประเมินสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) ปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) กระบวนการ (Process Evaluation) และผลผลิต (Product Evaluation) ของโครงการ

วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ

1. เพื่อประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนราชภัฏรณนิคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในด้านสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) และด้านผลผลิต (Product Evaluation) ด้วยรูปแบบการประเมินโครงการแบบ CIPP Model

2. เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนราชภัฏรณนิคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

ระยะเวลาในการดำเนินการ

ผู้รายงานดำเนินการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนราชฤกษ์นิคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในปีการศึกษา 2562 ระหว่างวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2562 ถึงวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2563 แบ่งการดำเนินงานออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

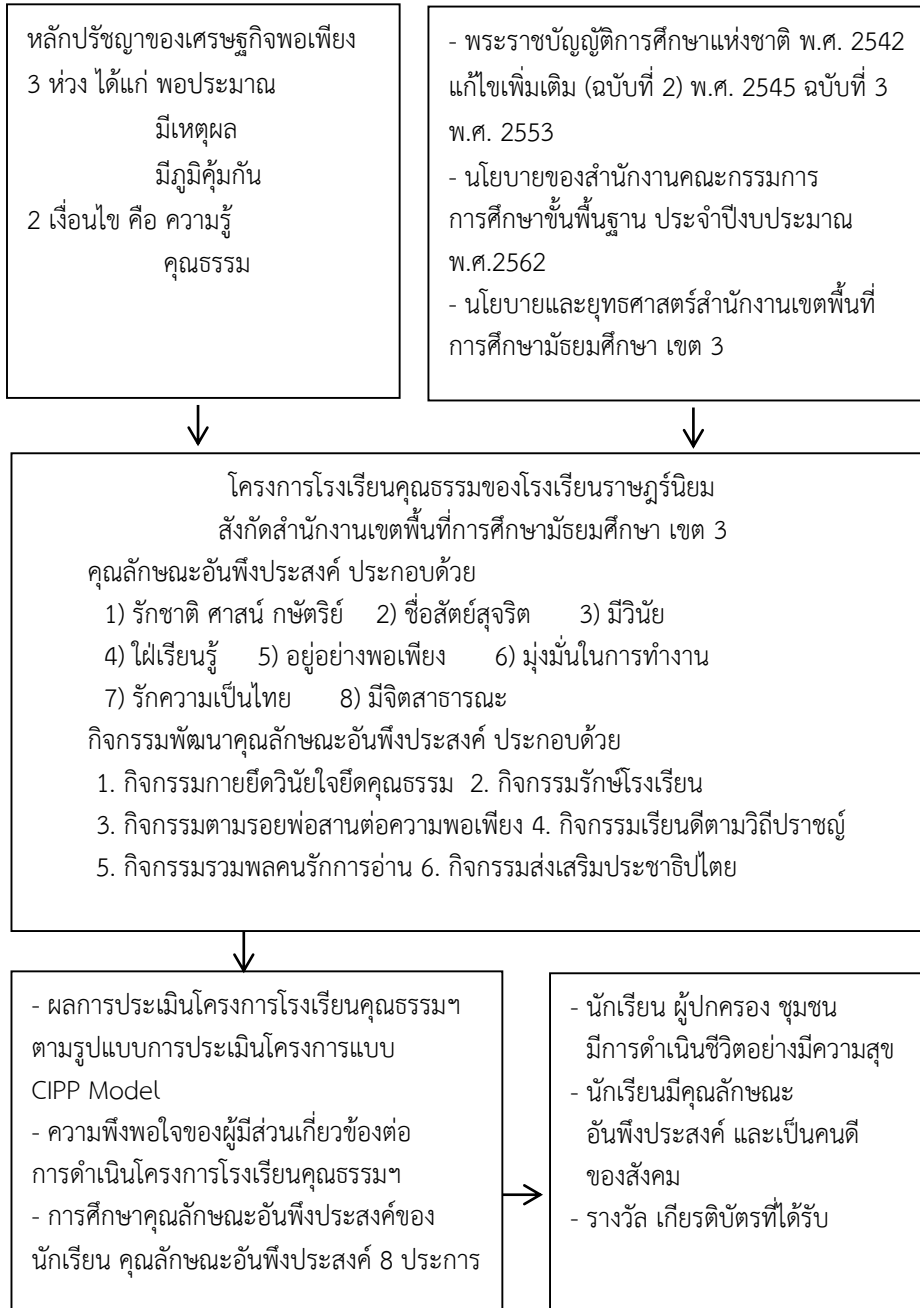
1) การประเมินก่อนการดำเนินโครงการ คือ การประเมินสภาพแวดล้อม ปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ และประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ดำเนินการระหว่าง วันที่ 1 – 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

2) การประเมินระหว่างดำเนินโครงการ คือ การประเมินกระบวนการของโครงการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนราชฤกษ์นิคม ระหว่างวันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ. 2562 ถึงวันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563

3) การประเมินหลังดำเนินโครงการ คือ เป็นการประเมินผลผลิตของโครงการ ประกอบด้วย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดในโครงการ และความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนราชฤกษ์นิคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยดำเนินการระหว่าง วันที่ 1 – 31 มีนาคม พ.ศ. 2563

กรอบแนวคิดในการประเมิน

การประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนราษฎร์นิยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3



วิธีดำเนินการประเมิน

การประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนราชภัฏรณิยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

รูปแบบการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนราชภัฏรณิยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในครั้งนี้ ประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินโครงการแบบ CIPP Model ของ Daniel L. Stufflebeam เป็นแนวทางในการดำเนินการประเมินโครงการ

ประเด็นการประเมินในครั้งนี้มุ่งเน้นการประเมินสภาพแวดล้อม ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการ และผลผลิตของโครงการ เนื่องจากต้องการให้การประเมินครอบคลุมการดำเนินงานของโครงการ ทุก ระยะเวลา และได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจทางเลือกต่าง ๆ ประเด็นการประเมินจำแนกตาม วัตถุประสงค์ของการประเมิน ดังนี้

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อประเมินสภาพแวดล้อมของโครงการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนราชภัฏ รณิยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนราชภัฏ รณิยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อประเมินกระบวนการของโครงการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนราชภัฏ รณิยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

วัตถุประสงค์ข้อที่ 4 เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนราชภัฏรณิยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยประเมินประเด็นดังต่อไปนี้

4.1 ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังการดำเนินโครงการโรงเรียน คุณธรรมของโรงเรียนราชภัฏรณิยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

4.2 ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรมของ โรงเรียนราชภัฏรณิยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบสอบถาม จำนวน 8 ฉบับ ได้แก่

ฉบับที่ 1 แบบประเมินด้านสภาพแวดล้อม (Context) โครงการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียน ราชภัฏรณิยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

ฉบับที่ 2 แบบประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) โครงการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียน ราชภัฏรณิยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

ฉบับที่ 3 แบบประเมินด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process) โครงการโรงเรียนคุณธรรม ของโรงเรียนราชภัฏรณิยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

ฉบับที่ 4 แบบประเมินด้านผลผลิต (Product) โครงการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนราชภัฏ รณิยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

ฉบับที่ 5 แบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียน
ราชภัฏรณิยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

ฉบับที่ 6 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียน
ราชภัฏรณิยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

ฉบับที่ 7 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียน
ราชภัฏรณิยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

ฉบับที่ 8 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการของนักเรียน หลังจากร่วมกิจกรรม
ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนราชภัฏรณิยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต
3 เป็นแบบสอบถามที่ผู้รายงานพัฒนาขึ้น แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 4 ระดับ จำนวน
46 ข้อ ให้คณะครูเป็นผู้ประเมินนักเรียนหลังจากการเข้าร่วมโครงการฯ

อภิปรายผล

จากการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนราชภัฏรณิยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
มัธยมศึกษาเขต 3 โดยการใช้รูปแบบการประเมินโครงการแบบ CIPP Model ในการประเมิน
แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินสภาพแวดล้อมของโครงการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนราชภัฏรณิยม สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 3 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หัวหน้ากลุ่ม
การบริหาร และคณะครู โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะในการดำเนินการ
ตามโครงการ ผู้รายงานได้ศึกษาข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 แล้วนำข้อมูลดังกล่าว
มากำหนดวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานตามโครงการ ผลการประเมินสอดคล้องกับแนวคิดของ เยาวดี
รางชัยกุล วิบูลย์ศรี (2556 :59) เสนอว่า การประเมินบริบทเป็นการประเมินก่อนลงมือดำเนินโครงการ มี
จุดมุ่งหมายเพื่อกำหนดหลักการและเหตุผล รวมทั้งเพื่อพิจารณาความเหมาะสมของเป้าหมายของ
โครงการ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Stufflebeam (2007 : 334) ในด้านบริบทที่ประเมินความชัดเจน
และความเหมาะสมเป็นไปได้ของเป้าหมาย และนักประเมินต้องใช้ผลการประเมินบริบทเพื่อกำหนด
วัตถุประสงค์ได้อย่างเหมาะสม และมีความสัมพันธ์กับแผนงานโครงการ หรือสิ่งที่แทรกแซง และ
สอดคล้องกับผลการประเมินของ กรีน มุยบุโร (2557 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเกี่ยวกับการประเมินโครงการ
ส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนโนนสีดาวิทยา อำเภอศรีสมเด็จจังหวัดร้อยเอ็ด ในรูปแบบจำลองชิปป (CIPP
Model) ผลการวิจัย พบว่า ด้านบริบทมีการดำเนินงานวางแผนเพื่อกำหนดหลักการและวัตถุประสงค์มี
ความสอดคล้องกันกับแผนงานและโครงการสอดคล้องกับการส่งเสริมสุขภาพของทุกคนมีการกำหนด
รูปแบบของ การจัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน และ
สอดคล้องกับ นฤมล วิทญานูธรรม (2561: 97) ได้ศึกษาการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม
จริยธรรมในโรงเรียนคลองเมืองพิทยาคม พบว่า การประเมินบริบทของโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

ในโรงเรียนคลองเมืองพิทยาคม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นว่าโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนคลองเมืองพิทยาคม ภาพรวมระดับความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากได้มีการศึกษากรอบนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาของโรงเรียนทั้งภายนอกและภายใน ประเมินสถานภาพของโรงเรียนเพื่อหาความต้องการจำเป็น แล้วจัดวางทิศทางการพัฒนา กำหนดเป็นนโยบายโรงเรียนในด้านการพัฒนาคุณธรรมที่ชัดเจน แผนงาน โครงการ และรายละเอียดของโครงการต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการร่วมคิด ร่วมทำของคณะกรรมการ

2. ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนราษฎร์นิยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 3 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน หัวหน้ากลุ่มการบริหาร และคณะครู โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะโรงเรียนและหน่วยงานต่าง ๆ ได้ร่วมแรงร่วมใจกันในการพัฒนาการจัดการศึกษา ซึ่งในการดำเนินงานครั้งนี้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนปัจจัยเบื้องต้นเป็นอย่างดี ทั้งด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ทำให้ระดับประเมินด้านปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับแนวคิดของสมหวัง พิริยานุวัฒน์ (2553: 169) กล่าวว่า การประเมินปัจจัยหรือทรัพยากรเป็นการตรวจสอบความพร้อมด้านทรัพยากรทั้งปริมาณและคุณภาพ ตลอดจนระบบการบริหารจัดการเพื่อวิเคราะห์ และกำหนดทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ และตามแนวคิดของ Stufflebeam (2007: 338) ที่กล่าวว่า การประเมินปัจจัยเป็นการประเมินเพื่อพิจารณาถึงความเป็นไปได้ของโครงการ ความเหมาะสมและความพอเพียงของทรัพยากรที่จะใช้ในการดำเนินโครงการ เช่น อาคาร สถานที่ อุปกรณ์เครื่องมือต่าง ๆ งบประมาณ เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับ ประมวลศิลป์ วิทยา (2557 : 103) ได้ทำการวิจัยเรื่องการประเมินโครงการพิเศษนำร่องโรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษกโดยใช้ CIPP Model มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษนำร่องโรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษกโดยใช้ผลการประเมินรูปแบบ CIPP Model ผลการวิจัยพบว่า ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ความพร้อมของการจัดเตรียมทรัพยากรด้านต่าง ๆ ที่นำมาใช้สำหรับการดำเนินโครงการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับดีมาก และสอดคล้องกับ อนัญญา ทาระธรรม (2558 : 162) ได้รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนโรงเรียนวัดเนินหินแร่(เหมยการนุสรณ์) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน พบว่า ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนโรงเรียนวัดเนินหินแร่(เหมยการนุสรณ์) ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการดำเนินโครงการ พบว่า ในภาพรวมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะโรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านปัจจัยเบื้องต้นเป็นอย่างดี ทั้งด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ

3. ผลการประเมินกระบวนการของโครงการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนราษฎร์นิยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 3 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หัวหน้ากลุ่มการบริหาร และคณะครู โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ เป็นเพราะการ

ดำเนินงานตามโครงการเกิดจากความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ กันจากทุกฝ่าย รวมทั้งฝ่ายบริหารมีการวางแผนการทำงาน การกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน รวมถึงมีการนิเทศ กำกับติดตามงานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ รัตนะ บัวสนธ์ (2556: 15) ได้กล่าวถึง การประเมินกระบวนการว่า การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปตามที่ตั้งเป้าไว้ การได้รับสารสนเทศจากการประเมินกระบวนการ สามารถนำไปประกอบการตัดสินใจในโครงการให้สามารถดำเนินต่อไปและบรรลุวัตถุประสงค์ซึ่งสอดคล้องกับ นฤมล วิทยาวุฒิรัตน์ (2561 : 98) ได้ศึกษาการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนคลองเมืองพิทยาคม พบว่า การประเมินกระบวนการของโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนคลองเมืองพิทยาคมตามความคิดเห็นของผู้บริหารครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นว่า โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนคลองเมืองพิทยาคม ภาพรวมระดับความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากความชัดเจนของโครงการที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ทุกกิจกรรม จึงได้มีการดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่อง ความสามารถในการบริหารโครงการ การให้การนิเทศ ติดตาม ดูแล และให้ขวัญกำลังใจในการทำงาน ทำให้เกิดความร่วมมือของคณะทำงานแต่ละโครงการและผู้เกี่ยวข้อง การประเมินผลระหว่างปฏิบัติงาน การหาจุดเด่น จุดด้อยของแต่ละกิจกรรม และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการปฏิบัติงาน ทำให้กระบวนการดำเนินงานมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

4. ผลการประเมินผลผลิตของโครงการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนราชูร์นิยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 3 ตามประเด็นของโครงการ ดังนี้

4.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนราชูร์นิยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 3 พบว่า หลังการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนราชูร์นิยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 3 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ข้อ อยู่ในระดับดีเยี่ยมและดี ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่เกี่ยวข้องได้ให้ความร่วมมือ ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา นักเรียนตามโครงการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนราชูร์นิยม ซึ่งมี การจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เสรี สวัสดิ์เอื้อ (2554 : 163) ได้ทำวิจัยเรื่องปัญหาและแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนลำปลายมาศ อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า แนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบายกลยุทธ์แผนปฏิบัติการโครงการและกิจกรรมส่งเสริมจริยธรรมเพื่อให้นักเรียนเกิดจิตสำนึกที่ดีในการประพฤติตนอยู่บนพื้นฐานคุณธรรม 8 ประการ 2) ครูผู้สอนควรประเมินนักเรียนอย่างต่อเนื่องเอาใจใส่เด็กเป็นรายบุคคลโดยจัดทำสมุดรายงานลักษณะนิสัยเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการสอนคุณธรรมซึ่งข้อมูลที่เก็บจะเกี่ยวกับลักษณะนิสัยพฤติกรรมสภาพปัญหาครอบครัว ปัญหาชีวิตสามารถร่วมมือกับผู้ปกครองในการป้องกันแก้ไขลักษณะนิสัยและพฤติกรรมที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาคุณธรรมของเด็กแต่ละคนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมทันเวลา 3) นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบปกติกาของโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอและพร้อมที่จะ

ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นปัญหาด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการจนเกิดความเคยชินเป็นปกตินิสัยในการดำเนินชีวิต 4) ผู้ปกครองควรมีโอกาสได้เสนอข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ ในด้านที่เห็นปัญหาและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณธรรม ตลอดจนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นพร้อมทั้งเอาใจใส่ดูแลแนะนำ อบรมสั่งสอนบุตรหลานให้มากยิ่งขึ้น 5) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรแนวทางการส่งเสริม คือ ผู้บริหารควรให้ความสำคัญเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนคณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนและผู้บริหารสถานศึกษาควรวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อนำมากำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับปรัชญา นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน สถานศึกษาควรจัดทำประกาศแนวทางการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนให้ต่อสาธารณชนสถานศึกษาควรมีสื่อที่ติดต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน ผู้บริหารควรให้ความสำคัญเรื่องการจัดแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน ผลการวิจัยสอดคล้องกับ พระอำนาจ อดุลกามา (น้อยนิล) (2554 : ข) ได้ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัยพบว่าแนวทาง การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี คือ 1) ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ได้แก่ จัดให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ทุกครั้ง ครูต้องพยายามให้นักเรียนได้เข้าร่วมร้องเพลงชาติก่อนเข้าเรียนทุกครั้ง 2) ด้านซื่อสัตย์สุจริต ได้แก่ ครูต้องพยายามให้นักเรียนได้ทำการบ้านหรืองานที่มอบหมาย ด้วยตนเอง ไม่ลอกของเพื่อนมาส่ง 3) ด้านมีวินัย ได้แก่ ครูต้องจัดให้นักเรียนเข้าแถวก่อนเข้าห้องเรียน และให้เดินเป็นแถวไปเรียนตามห้องทุกครั้ง 4) ด้านใฝ่เรียนรู้ ได้แก่ โรงเรียนควรมีการจัดนิทรรศการด้านวิชาการให้นักเรียนได้เข้าร่วม 5) ด้านอยู่อย่างพอเพียง ได้แก่ โรงเรียนควรมีโครงการที่เกี่ยวกับการออมเงิน เพื่อฝึกการใช้จ่ายเงินของนักเรียน 6) ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ได้แก่ ครูต้องมีกิจกรรมเสริมการสอนที่มอบหมายงานให้เด็กได้ทำงานส่ง 7) ด้านรักความเป็นไทย ได้แก่ ครูจะต้องสอนให้เด็กรู้จักการไหว้ผู้ใหญ่ และไหว้กันและกัน 8) ด้านมีจิตสาธารณะ ได้แก่ ครูต้องพานักเรียนเข้าร่วมช่วยทำงานให้กับสังคม สอดคล้องกับ พระครูประโชติจันทวิมล (2555 : ก - ข) ได้ทำการวิจัยเรื่องการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนนวมินทราชูทิศ หอวัง นนทบุรี ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม นักเรียนโรงเรียนนวมินทราชูทิศ หอวัง นนทบุรี อำเภopakเกร็ด จังหวัดนนทบุรี ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความมีน้ำใจ ด้านความประหยัด ด้านความขยัน ด้านความมีวินัย และด้านความซื่อสัตย์ และแนวทางการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม นักเรียนโรงเรียนนวมินทราชูทิศ หอวัง นนทบุรี อำเภopakเกร็ด จังหวัดนนทบุรี ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ควรได้รับการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมด้านนี้เป็นพิเศษ เพราะสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เปลี่ยนไปตามยุคสมัย ซึ่งเต็มไปด้วยการแข่งขันและเร่งรีบ จึงทำให้พฤติกรรมของเด็กได้รับอิทธิพลจากสภาพการณ์ดังกล่าว สอดคล้องกับ

สมบุรณ์ อริยา (2562 : 343) วิจัยเรื่อง การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า สภาพการดำเนินงานและแนวทางการดำเนินงานและแนวทางการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ค่าโดยรวมทุกคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับมาก

4.2 ผลการประเมินผลผลิตของโครงการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนราชภัฏนิคมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 3 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มการบริหาร และคณะครู โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อยู่ในระดับดีหรือดีเยี่ยม โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนมากขึ้น ผู้บริหารและครูมีผลงานหรือได้รับรางวัลด้านคุณธรรม โรงเรียนมีการจัดแสดงและเผยแพร่ผลงานของโครงการในโอกาสต่างๆ และนำรูปแบบการดำเนินโครงการที่ประสบผลสำเร็จไปประยุกต์ใช้หรือปรับใช้ในโครงการอื่นๆ ซึ่งสอดคล้องกับ (Stufflebeam, 2007: 344 - 346) ที่กล่าวว่า การประเมินผลผลิตเป็นการประเมินเพื่อให้ได้สารสนเทศสำหรับการตัดสินใจเกี่ยวกับอนาคตของโครงการ ซึ่งเป็นการประเมินผลหลังจากการดำเนินงานโครงการสิ้นสุดลง เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพประสิทธิผลของโครงการ สอดคล้องกับ ประมวลศิลป์ วิทยา (2557 : 103) ได้ทำการวิจัยเรื่องการประเมินโครงการพิเศษนำร่องโรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษกโดย CIPP Model พบว่า ด้านผลผลิต (Product) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้ร่วมโครงการในด้านคุณลักษณะและความสามารถเป็นไปได้ตามวัตถุประสงค์ของโครงการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

5. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนราชภัฏนิคมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 3 พบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด เนื่องมาจากผลจากการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนราชภัฏนิคม ทำให้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อยู่ในระดับดีหรือดีเยี่ยม ซึ่งสอดคล้องกับ นฤมล วิทญานันต์ (2561 : 98) ได้ศึกษาการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน โรงเรียนคลองเมืองพิทยาคม พบว่า การประเมินความพึงพอใจของผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน โรงเรียนคลองเมืองพิทยาคมในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ อนัญญา ทาระธรรม (2558 : ข) ได้รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนโรงเรียนวัดเนินหินแร่(เหมยกรนุสรณ์) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินโครงการนี้ ผู้รายงานมีข้อเสนอแนะเพื่อประโยชน์กับหน่วยงานทางการศึกษาดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินไปใช้
 - 1.1 โรงเรียนได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนการดำเนินงานของโครงการในปีต่อ ๆ ไป
 - 1.2 โครงการมีรูปแบบการประเมินที่ชัดเจนซึ่งเป็นแบบอย่างให้โครงการอื่น ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียนให้ได้ศึกษาและนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโครงการ
2. ข้อเสนอแนะเพื่อการประเมินครั้งต่อไป
 - 2.1 ควรประเมินผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนราชภัฏรณิยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 3 โดยใช้รูปแบบอื่น เช่น รูปแบบการประเมินของ Rokort J. Hammond เพราะเป็นรูปแบบที่มีโครงสร้างการประเมินที่ละเอียด เนื่องจากมีมิติในการประเมินครอบคลุมมิติการสอน มิติสถาบัน และมิติพฤติกรรม
 - 2.2 ควรเพิ่มการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
 - 2.3 ควรมีการประเมินผลการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนราชภัฏรณิยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 3 โดยเน้นด้านผลลัพธ์ (Product) และควรเพิ่มการประเมินผลกระทบ (Impact) ประสิทธิภาพ (Effectiveness) ความยั่งยืน (Sustainability) และการถ่ายโยงความรู้ (Transportability) ของการดำเนินโครงการเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กรีน ฝูบุโรย. (2557). การประเมินโครงการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนโนนสีดาวิทยา อำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด ในรูปแบบจำลองซิปป์ (CIPP Model). งานวิจัย. ร้อยเอ็ด: โรงเรียนโนนสีดาวิทยา.
- นฤมล วิทญานุวัฒน์. (2561). การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียนคลองเมืองพิทยาคม. วารสารเทคโนโลยีการศึกษาและการสื่อสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ปีที่ 2 ฉบับที่ 5 พฤษภาคม – สิงหาคม 2562.
- โรงเรียนราชภัฏรณิยม. (2560). รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559. นนทบุรี: โรงเรียนราชภัฏรณิยม.
- (2559). รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ.2554 – 2558). นนทบุรี: โรงเรียนราชภัฏรณิยม.
- (2560). แผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนราชภัฏรณิยม ปีการศึกษา 2560. นนทบุรี: โรงเรียนราชภัฏรณิยม.
- (2561). รายงานการประชุมครูประจำเดือนมีนาคม พ.ศ. 2561.

นนทบุรี: โรงเรียนราชประชานุเคราะห์.

- ประมวลศิลป์ วิทยา. (2557). การประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษนำร่อง โรงเรียนจตุรพักตรพิมาน รัชดาภิเษก โดย CIPP MODEL. วิทยานิพนธ์. มหาสารคาม. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี. (2556). การประเมินโครงการ : แนวคิดและแนวปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2556). รูปแบบการประเมิน CIPP และ CIPPIEST มโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนและ ถูกต้องในการใช้. รัตนะ บัวสนธ์. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย. ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2556). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร
- พระครูประโชติ จันทวิมล. (2555). การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม นักเรียนโรงเรียนนวมินทราชูทิศ หอวัง นนทบุรี. งานวิจัย. นนทบุรี: โรงเรียนนวมินทราชูทิศ หอวัง นนทบุรี.
- พระอำนาจ อดตกาโม (น้อยนิล). (2554). การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียน ศึกษาสงเคราะห์บางกรวย อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี. งานวิจัย. นนทบุรี: โรงเรียนศึกษา สงเคราะห์บางกรวย.
- สมบุรณ์ อริยา. (2562). การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย. งานวิจัย. เชียงราย: โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2553). วิธีวิทยาการประเมิน : ศาสตร์แห่งคุณค่า. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสรี สวัสดิ์เอื้อ. (2554). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนลำปลายมาศ อำเภอลำปลายมาศ จังหวัด บุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์. ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- อนัญญา ทาระธรรม. (2558). รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนโรงเรียนวัดเนินหินแร่(เหมยการุณสรณ์). งานวิจัย. นครนายก: โรงเรียนวัดเนินหินแร่ (เหมยการุณสรณ์).
- Stufflebeam, D.L. and Shinkfield, A.L. (2007). Evaluation: Theory, Models and applications. San Francisco: Jossey-Bass.